



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Twents Carmel College vmbo

**Excellentieprofiel
Differentiatie, maatwerk, ICT en ruimte
om te kiezen.**

Juryrapport Excellente Scholen

**Geldigheid predicaat:
1 januari 2021 tot 1 juli 2025**

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat het Twents Carmel College, afdeling vmbo-breed, het predicaat Excellente School voor voortgezet onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van het maatwerk dat de school levert om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal tot hun recht komen en kunnen groeien. Door coaching leren leerlingen wie ze zijn en waar hun talent ligt. De school stelt de leerlingen in staat hun talenten te ontwikkelen en biedt ze kansen om de weg te vinden in het onderwijs dat het beste bij ze past. De openheid in de school, de gemoedelijke sfeer en de aandacht voor elke leerling dragen hieraan bij.

Ondanks de lastige periode die corona met zich mee heeft gebracht, heeft de school ook positieve effecten als gevolg daarvan geconstateerd. De ervaring met het onderwijs in coronatijd zette de school aan het denken over de volgende vragen: hoe organiseer je je onderwijs op een andere manier, wat willen we behouden en wat kan anders? Hoe kunnen we keuzes maken in de leerstof en wat hebben de leerlingen echt nodig? Hoe kunnen we leerlingen goed begeleiden in hun leren? Ook beseft de school eens te meer hoe belangrijk persoonlijk contact met de leerlingen is. Het antwoord op de vragen bleek vooral te liggen in meer maatwerk, in het aantal lessen, en in extra ondersteuning of uitdaging waar nodig. Er is een arsenaal aan ICT-ondersteuning ontstaan dat de school wil koesteren; het biedt ruimte tot meer flexibiliteit in het onderwijs.

De bijdrage van leerlingen en ouders in de ontwikkeling van het onderwijs is voor iedereen vanzelfsprekend, de driehoek leerling-ouders-school is sterk. De structuren in de school (flexrooster, teacher-leaders, docentcoaches, hybride docenten) zijn ondersteunend aan het excellentieprofiel. Het is mooi dat de gekozen inhoud van het profiel vooropstaat en dat de aanpak dienend is aan de inhoud. Dat het docententeam het voortouw neemt in de ontwikkeling van het onderwijs, in plaats van de schoolleiding, is een mooi voorbeeld van gespreid leiderschap.

De jury heeft gezien, gehoord en ervaren dat het excellentieprofiel goed doorgevoerd is in de gehele organisatie. Ze is ervan overtuigd dat de school de verlenging van het al bestaande predicaat Excellente School ten volle verdient. De school kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Twents Carmel College, afdeling vmbo, locatie Denekamp en Potskampstraat
Brin	05AV 04 & 05AV 00
Plaats	Denekamp
Bestuur	Stichting Carmelcollege

Vooraf

De school heeft de coronatijd goed doorstaan en zelfevaluaties gedaan op basis van de inspectie-indicatoren om de kwaliteit te controleren. De lockdownperiode heeft ook veel opgeleverd: een boost in de organisatie, het zien van meer keuzemogelijkheden dan voorheen, hybride-onderwijservaring en meer efficiëntie door bijvoorbeeld oudergesprekken vanaf nu vaker online te voeren.

1. Excellentieprofiel

De school omschrijft het excellentieprofiel als: differentiatie, maatwerk, ICT en ruimte om te kiezen.

1.1 In het excellentieprofiel van de twee locaties krijgt de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers optimaal vorm

De school, vmbo-breed, geeft het excellentieprofiel vorm op twee locaties, de onderbouw in Denekamp en de bovenbouw in de Potskampstraat in Oldenzaal.

Kenmerken zijn: differentiatie, maatwerk, ICT en ruimte om te kiezen. De schoolleiding zegt tegen de jury: "Wij hebben twee ambitieuze locaties waar iedereen gezien wordt en ertoe doet. De ontwikkeling van leerlingen en medewerkers krijgt optimaal vorm omdat iedereen mag verschillen en wij met elkaar leren."

1.2 Iedere leerling wordt zo goed mogelijk geholpen

De jury vindt dat de school trots mag zijn op hetgeen ze in dit profiel bereikt heeft. Omdat de school de enige in de omgeving is en alle leerlingen hier naar school gaan, is het profiel relevant; iedere leerling wordt zo goed mogelijk geholpen zijn talenten en capaciteiten te ontwikkelen en uit te groeien tot een waardevol lid van de maatschappij. De keuze van de school voor dit profiel is gemaakt op basis van vijf kernwaarden: keuzevrijheid, brede vorming, professionele leercultuur, betrokkenheid en band met de omgeving.

1.3 Echt maatwerk bieden

De schoolleiding definieert het verschil tussen goed en excellent als volgt: leerlingen gaan met een diploma van school nadat we ze echt maatwerk hebben geboden. Als voorbeelden daarvan noemt de school het veelvuldig compact maken van de lesstof, het volgen van lessen/vakken op een hoger niveau en ook het ontwikkelingsgericht leren, waarin er meer aandacht is voor het leerproces dan voor de leerinhoud.

1.4 Positieve feedback

Een bewijs voor excellentie ziet de schoolleiding in de positieve feedback van vervolgopleidingen op de prestaties en competenties van hun oud-leerlingen. De schoolleider van de locatie Oldenzaal zegt: "Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden", waarmee hij aangeeft dat de school zich ondanks behaalde prestaties blijft ontwikkelen. Dit vindt hij ook een voorbeeld van excellentie.

2. Doelen

2.1 Leerlingen leren een eigen inbreng te hebben

Het doel op de lange termijn van het excellentieprofiel is dat leerlingen leren een inbreng te hebben in hun eigen ontwikkeling. Wie ben ik? Wat heb ik nodig om mijn doelen te bereiken? Welke keuzes maak ik daarvoor? Het is niet het behaalde cijfer op de korte termijn, maar het proces om tot het cijfer te komen dat ertoe doet.

De gezamenlijkheid 'rondom de leerling' (de leerling zelf, collega's, ouders, eventuele externen), waarbij iedereen hetzelfde doel – ontwikkeling – voor ogen heeft en daaraan werkt.

2.2 Ruimte voor initiatieven en ontwikkeling

Docenten ervaren hiervoor ook de ruimte. "Het voelt als iets van mezelf dat ik aan een ander mag geven." Dat de schoolleiding ruimte geeft om eigen initiatieven te ontwikkelen en te ontplooiën, ervaart deze docent als heel fijn. Dit wordt door de gesprekspartners beaamd. De jury heeft een mooi voorbeeld gezien van het ontwikkelen van het denkproces bij leerlingen in een les Nederlands, waar de docent aan de hand van een vraaggesprek met een leerling over de dagelijkse praktijk liet zien waarom het belangrijk is goed te leren spellen.

2.3 Eigen keuzes leerlingen leiden tot motivatie

Het doel op de korte termijn is de motivatie en werkhouding van leerlingen tijdens de schoolperiode te laten groeien. De groei is mogelijk doordat de leerlingen zelf keuzes kunnen maken.

Het sociale element blijft hierbij een belangrijk element. Kiezen betekent ook met elkaar ondernemen en groeien, met klasgenoten, vrienden, docenten en ouders. Dit is duidelijk merkbaar in de school, waar leerlingen vriendschappelijk met elkaar omgaan en ook blijk geven kennis te hebben van elkaars sterke punten.

"Kun jij dat even uitleggen?"

Op de afdeling Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) vraagt onze leerling-rondleider aan een leerling die daar aan het werk is: "Kun jij dat even uitleggen? Jij hebt er verstand van." Een andere leerling vertelt dat er actief aan hem wordt gevraagd of hij vakken op een hoger niveau wil volgen. Uiteindelijk doet hij dat niet, maar dat er aandacht is voor zijn persoonlijke excellentie vindt hij merkbaar fijn. De kernbegrippen van (onderwijs)pedagoog Gert Biesta die de school hanteert, zijn het fundament van het maatwerk: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

3. Aanpak

De jury heeft in de aanpak de doelen herkend die de school zich heeft gesteld. Elementen zoals: Samen leren kiezen, Didactisch coachen, Positive Behaviour Support (PBS), Op weg naar een groeimindset en Werken via het Lemniscaatmodel zijn zichtbaar in de school.

3.1 Samen leren kiezen door maatwerk en de inzet van een flexibel rooster

De leerling heeft keuzemogelijkheden waarin de coach hem begeleidt. Er zijn flexuren aan het begin van de dag, waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken, een vakles krijgen of hun talent kunnen ontwikkelen.

De leerling die de jury rondleidt, waardeert deze manier van werken en is er ook vertrouwd mee. De klassen zijn heterogeen samengesteld qua niveau en dat noopt tot differentiëren op niveau.

In de lessen die de jury bezoekt is dit lastig merkbaar, over het algemeen waren de lessen algemeen vormend onderwijs (AVO) klassikaal en frontaal. De schoolleiding geeft aan dat dit te maken heeft met de start van het schooljaar; de docenten kennen alle leerlingen nog niet goed genoeg om te kunnen differentiëren. Daarnaast zegt de schoolleiding dat differentiëren op tempo en zelfstandigheid zo vanzelfsprekend is, dat elke leerling weet wat hij doen kan. De jury ziet het als een kans ook het differentiëren op niveau verder te ontwikkelen.

3.2 Coachen om motivatie te verhogen en leren te bevorderen

Dit jaar is de school gestart met het ontwikkelen van de coachingsvaardigheden van de docent. Het is een planmatige en doelgerichte werkwijze van de docent, waarin hij het denken van de leerling stimuleert op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt. De coaches ondersteunen elkaar met lesbezoek en overleg. De leerling spreekt zijn coach eenmaal per 2 – 3 weken en als het nodig is vaker.

Leerlingen zijn blij met hun coach. Een leerling geeft aan dat hij bij zijn coach, die “echt heel vertrouwd” voelt, terecht kan voor “privézaken, studiezaken, organisatorische problemen; waarvoor eigenlijk niet?” Ook ouders zien dat er door de coaches meer aandacht voor hun kind is. Ze geven aan dat het soms nog leerkrachtafhankelijk is, maar in het algemeen ervaren zij het coachingsysteem positief.

3.3 Mooie doorlopende leerlijnen

Doorlopende leerlijnen van primair en voortgezet onderwijs en het warme contact met het primair onderwijs zijn opvallende kenmerken in het begeleiden van de leerling. Eigenlijk is er een voortdurende cultuur van overdracht, of het nu gaat om primair en voorgezet onderwijs, onderbouw en bovenbouw, verschillende locaties of voortgezet en vervolgonderwijs. De jury vindt dat de school daarmee laat zien het excellentieprofiel ook in de organisatie te ondersteunen. Het maatwerk is door de samenwerking tussen de verschillende geledingen binnen en rond de school goed en veelomvattend. Dit is intensief, maar het maakt het werk ook mooi.

Een voorbeeld van intensieve, maar geslaagde coaching gaat over een leerling die via het speciaal onderwijs weer terugkomt in het reguliere onderwijs en daar nu een op maat gemaakt programma volgt, prikkelarm, met aangepast lesrooster, verplaatsingen in het gebouw buiten de drukte om en een werkplek met begeleiders. De leerling vaart er wel bij en hij vertelt thuis steeds meer over school.

3.4 De school stimuleert positief gedrag

In de onderbouw start de school met de pedagogische methode PBS. De jury merkt het effect daarvan door de rust in de school. Er heerst een goede sfeer, het pedagogisch klimaat is vriendelijk. Leerlingen worden gezien en gehoord. Docenten en schoolleiding zijn zichtbaar aanwezig. Er is een leerlingenraad, waardoor de leerlingen kunnen participeren in de ontwikkelingen op school.

In de bovenbouw wordt een vervolg gegeven aan PBS met Op weg naar een groeimindset. Hierbij staat het vergroten van leerkansen voor leerlingen, docenten en de schoolorganisatie centraal. Docenten proberen dit te bereiken door in een professionele leergemeenschap samen ontwikkeldoelen vast te stellen die bijdragen aan het versterken van het leerklimaat. Voorbeelden van recente ontwikkelingen zijn de 'vak-havo', waar de leerlingen op havoniveau een praktisch vak volgen, en het steeds vaker gebruikte formatief toetsen, waar leerlingen op basis van feedback werken aan hun vorderingen.

3.5 Dialoog is belangrijk

Het lemniscaatmodel biedt een systematische aanpak voor het voeren van een dialoog. Dit vindt de school belangrijk, omdat zij het gesprek cruciaal vindt voor professionalisering. Nieuwe docenten betreft de school vanaf hun start bij het ontwikkelen van het onderwijs en het excellentieprofiel. Ook gaat de school met ouders en leerlingen in gesprek over bijvoorbeeld het maatwerk in speciaal georganiseerde bijeenkomsten. Ouders die de jury sprak, beamen hun actieve rol en spraken hun waardering hiervoor uit.

De ouders vanuit de ouderraad vertellen de jury dat de schoolleiding, met name in Denekamp, zeer actief ouders betreft in de besluitvorming en het verder uitwerken van ideeën. Een concreet voorbeeld is de invulling van het flexrooster. Ouders hebben aanvankelijk de zorg gehad dat een leerling, die toch al moeite met een vak heeft, nu nog minder lestijd voor dit vak zal krijgen en in ruil daarvoor alleen (huis)werktijd terugkrijgt. School en ouders hebben dit goed besproken en het resultaat daarvan is dat er nu ook vakwerktijd is met daarin juist meer ondersteuning, maatwerk en uitdaging voor leerlingen die dit nodig hebben.

3.6 Goede sfeer en inclusiviteit

De hierboven beschreven verschillende facetten van de aanpak van de school is goed herkenbaar in de school. De jury is onder de indruk van de rustige en vertrouwelijke sfeer. De aanwezigheid van een speciale zorgklas voor onderbouwleerlingen die dat nodig hebben, vinden onze rondleidende leerlingen vanzelfsprekend.

3.7 'We doen het samen'

De school werkt aan de implementatie van gespreid leiderschap. Alle medewerkers, ook al hebben zij heel verschillende rollen/locaties, zijn bezig met het concept 'maatwerk' en hoe je hieraan effectief invulling geeft.

Het valt de jury op dat het gespreid leiderschap goed uitpakt: er zijn diverse teacher-leaders bij het gesprek met de jury aanwezig en zij voelen zich heel verantwoordelijk voor hun 'gebied' in de school. De docenten geven aan dat de schoolleiding meer ruimte heeft om te motiveren en te verbinden, omdat collega's zoveel ruimte en facilitering krijgen om de school zelf verder te ontwikkelen. Deze manier van aansturen zien zij dan ook als een actieve bijdrage aan de doorontwikkeling van en het draagvlak voor het excellentieprofiel rondom maatwerk.

3.8 Een uitnodigend aanbod in een zeer goed geoutilleerde omgeving

Beide locaties zijn goed geoutilleerd, waarbij de Potskampstraat de kroon spant, in het bijzonder de praktijkruimtes. De leerlingen kunnen kiezen uit zeven afdelingen, allemaal met goede voorzieningen. Het nieuwe technolab ziet er prachtig en inspirerend uit. De leerlingen zijn er blij mee, ook al is de school zo groot dat niet alle leerlingen het hele gebouw goed kennen.

3.9 Extra uitdaging

Behalve keuzes in afdeling, niveau, tempo en ondersteuning heeft de school ook een aanbod om te kiezen voor een extra uitdaging. Voorbeelden hiervan zijn het Goethe-traject, waarin leerlingen op basis- en kaderniveau examen Duits kunnen doen op het Europees Referentiekader voor de Talen (ERK) B2-niveau, wat gezien de regio een mooie aanvulling is. Docenten vinden dit ongekend mooi en een tastbaar voorbeeld van differentiatie in niveau. Inmiddels koppelt de school leerlingen ook op taalniveau en niet alleen op stamgroep/algeheel niveau, waardoor in dit geval een gedifferentieerde groepssamenstelling ontstaat.

3.10 Wel naar binnen, minder naar buiten

Veel leerlingen kiezen voor het profiel Bouwen, wonen en interieur (BWI), ook meisjes. Dit is een resultaat van goede voorlichting. De jury zag leerlingen bezig zijn met het maken van houten nachtkastjes. Leerlingen die de jury spreekt, merken op dat er heel veel in school gebeurt, waarbij ook mensen van buiten naar binnen komen, maar dat de ervaringen buiten school voor leerlingen beperkt zijn. Daar zouden ze best meer mee willen doen. De schoolleiding geeft aan dat dit ook met de coronaperiode te maken heeft.

4. Resultaten

De jury ziet dat de school mooie resultaten behaalt, zowel bij de eindexamens als bij de ontwikkelingen die de leerlingen doormaken.

4.1 De school is terecht trots op haar resultaten

De school is trots op de behaalde slagingspercentages en uitstroomniveaus, maar vooral ook op de tevredenheid van ouders en leerlingen over de kwaliteit, de begeleiding en de veiligheid. De school geeft aan dat een substantieel deel van de basis- en kaderleerlingen van het vmbo een of meer vakken afsluit op gemengd/theoretisch niveau. Het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) vindt de leerlingen die het binnenkrijgt via het Twents Carmel College zeer goed toegerust. Er zijn minder verwijzingen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

4.2 Toptraject

De leerlingen van de gemengde/theoretische leerweg die aan het Toptraject meedoen, hebben een verdiepingsslag gemaakt met competenties op hbo-niveau. Ook het effect van PBS en de groei-mindset-aanpak ziet de school als een mooi resultaat.

4.3 Toename betrokkenheid

Nog een ander resultaat is de toename van de betrokkenheid van medewerkers bij de onderwijskundige ontwikkelingen door de inzet van teacher-leaders en docentcoaches. De jury heeft in alle gesprekken en in de rondgang van de school gehoord en gezien dat deze resultaten door alle geledingen gekend en gewaardeerd worden.

5. Doorontwikkeling, evaluatie en borging

5.1 Doorontwikkeling

De school heeft diverse mooie ontwikkelingen aan de jury laten zien, die sinds het vorige predicaat zijn ingezet.

5.1.1 Ontwikkelingsgericht werken en maatwerk

Door de invoering van verschillende soorten flexuren kunnen leerlingen meer hun eigen weg kiezen. Daarnaast helpen de doorstroommogelijkheden de leerling zich zo goed mogelijk te ontplooien. Formatief toetsen en parallel daaraan het voorbereiden van belangrijke toetsen, is structureler opgepakt in het docententeam.

Leerlingen bedenken zelf toetsvragen

De jury zag een mooi voorbeeld waarin leerlingen in de klas zelf toetsvragen bedachten bij de leerstof en die met elkaar uitwisselden. Ook het ontwikkelde Toptraject voor leerlingen die willen doorstromen naar het hbo is ontwikkelingsgericht. De leerlingen geven aan dat zij dit alles heel prettig vinden en daardoor meer gemotiveerd zijn en met meer plezier naar school gaan.

5.1.2 Versterkte inzichten, betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling en coachingsvaardigheden docenten

Docenten hebben de mogelijkheid gekregen meer zeggenschap en eigenaarschap te hebben op onderwijsontwikkeling. De teacher-leaders zijn de aanvoerders van de onderwijsontwikkeling, wat zorgt voor gespreid leiderschap. De jury heeft gehoord en gezien dat de docenten daardoor meer betrokken zijn en graag meedenken.

Door de trajecten Op weg naar een groeimindset en Didactisch coachen zijn de docenten beter in staat goed naar de leerling te kijken en ze te helpen met het maken van keuzes op het gebied van niveau, richting, maatwerk en talentontwikkeling.

5.1.3 Educatief partnerschap

De school heeft sterk ingezet op het betrekken van leerlingen en ouders bij de ontwikkelingen. De driehoek leerling-ouders-school staat stevig en speelt een belangrijke rol. Dat levert betrokkenheid en tevredenheid op. De jury hoort hierover van de ouders mooie voorbeelden. Zo zijn de ouders zeer tevreden over de panelgesprekken die over een bepaald onderwerp gaan, bijvoorbeeld de flexlessen. De school haalt dan echt ideeën op die meegewogen worden en de ouders krijgen een terugkoppeling.

5.1.4 Inclusiever onderwijs

Leerlingen van verschillende niveaus zitten samen in de klas. Een mooi aspect van diversiteit is dat de school onderwijs aanbiedt aan kinderen van vluchtelingen.

5.1.5 Betrokken omgeving

De lokale gemeente is betrokken bij het aanbieden van Goethe-Duits: de school is actiever in de lokale omgeving. De school heeft tijdens de coronaperiode docenten ingezet die tegelijkertijd in een bedrijf werken, door de school hybride docenten genoemd. Dat is heel goed bevallen en de school hoopt dit te kunnen voortzetten en uitbreiden.

5.2 Evaluatie

De school evalueert het excellentiesysteem vanuit het kwaliteitssysteem via instroom- en doorstroomgegevens en zij voert veel overleg binnen en tussen de locaties. De school heeft een zelfevaluatie gemaakt in het kader van de collegiale Camelvisitaties, waarin ook het excellentieprofiel is meegenomen.

5.3 Borging

De school heeft te maken met krimp en gaat daar proactief mee om. In de nabije toekomst zal het noodzakelijk zijn nog meer heterogene onder- en bovenbouwklassen te maken. Door de inzet op maatwerk en differentiatie naar niveau in de klas, die nu al in gang gezet is, groeit de school toe naar de toekomstige situatie.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De school laat zien dat het excellentieprofiel, zowel intern als extern, erkend wordt en dat zij op velerlei manieren samenwerkt met andere scholen en instanties.

6.1 Intern

6.1.1

De jury heeft gemerkt dat alle geledingen in de school positief zijn over het excellentieprofiel. De nieuwe manier van onderwijs ontwikkelen, het maatwerk en daarmee de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen geven energie en voldoening aan de medewerkers. Ze steken er veel in, maar het levert ook veel op.

Ouders en leerlingen benadrukken, ook via enquêtes, dat zij vooral waarderen dat ze gekend en gezien worden, dat er korte lijnen zijn, dat hun kansen geboden wordt en dat er tijd genomen wordt om een goede verbinding tussen leerling, ouders en school tot stand te brengen.

6.1.2

De school heeft als aanvullende ambitie voor de toekomst dat de resultaten van het ontwikkelingsgericht werken ook tastbaar worden in een leerlingportfolio, waardoor de leerlingen hun eigen excellentie ook meenemen naar een vervolgopleiding.

6.2 Extern

De school deelt regelmatig haar visie en ervaring binnen bijvoorbeeld het samenwerkingsverband en denkt mee bij projecten vanuit het ministerie. In het Toptraject werkt de school samen met twaalf andere scholen. De samenwerking met andere vmbo's en het mbo over doorlopende leerlijnen is goed.

De school werkt samen met bedrijven om leerlingen stage te laten lopen. Bedrijven zijn heel tevreden over de leerlingen van het Twents Carmel College, zo vertelt de schoolleiding. De aanwezigheid van hybride docenten en incidentele gastdocenten laat zien dat het bedrijfsleven zelf ook de verbinding met de school zoekt. In de coronaperiode heeft de school samengewerkt met de Stichting Impuls, om te investeren in het welzijn van de leerlingen.

4. Procedure

Twents Carmel College, afdeling vmbo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2021 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

JURYRAPPORT EXCELLENTE SCHOLEN

